

ПРИМЕНА СА СЕМИНАРА У БЕРЛИНУ, РАД У ГРУПИ СЛАЖЕМ СЕ /НЕ СЛАЖЕМ СЕ (Agree/Disagree)

Редни број часа: 25.

Наставна област: Књижевност

Наставна јединица: „Свијету се не може угодити”, народна прича

Тип часа: утврђивање

Циљ часа: доживљавање, разумевање и тумачење књижевног текста

Операционализовани исходи учења:

Ученик ће бити у стању да:

- одреди тему, редослед догађаја, време и место дешавања у прочитаном тексту;
- \* уочи ликове, тему, редослед догађаја, време и место дешавања;
- \* одреди главне и споредне ликове, тему, редослед догађаја, време и место дешавања;
- \* одреди главне и споредне ликове и њихове особине на основу њихових поступака, тему, редослед догађаја, време и место дешавања.

Облици рада: фронтални, индивидуални, групни СЛАЖЕМ СЕ /НЕ СЛАЖЕМ СЕ (Agree/Disagree)

Наставне методе: дијалошка, демонстративна метода, метода рада на тексту

Наставна средства:

Међупредметна повезаност:

**Природа и друштво**

- ✓ Ученик примењује правила друштвено прихватљивог понашања поштујући права, обавезе и различитости међу људима.

**Грађанско васпитање**

- ✓ Ученик се понаша на начин који уважава сопствене и туђе потребе, права и осећања у свакодневним ситуацијама.

Активности учитеља: изражајно чита, поставља питања, даје повратну информацију, ствара позитивну климу на часу, подстиче ученике, вреднује рад ученика

Активности ученика: анализира, одговара на питања, чита, пише, слуша, закључује, описује

**ТОК ЧАСА**

**Уводни део часа:**

– Разговарам са ученицима о догађајима из њиховог живота када су поступили онако како је неко од њих захтевао, а не онако како су они мислили да треба.

- *У којој ситуацији се то догодило? Ко је била особа која вам је говорила шта треба да урадите? Како сте се осећали тада?*

### Најава наставне јединице

- Најављујм наставну јединицу и пишем наслов на табли, а ученици записују у своје свеске
- „Свијету се не може угодити”, народна прича.

### Изражајно читање

- Штафетно читање – ученици изражајно читају причу.

### Анализа РАД У ГРУПИ СЛАЖЕМ СЕ /НЕ СЛАЖЕМ СЕ (Agree/Disagree)

- *Отац је прихватио савете свакога кога је срео. Шта је он покушао? Да ли је могуће угодити свима? Зашто?*

*Ко мисли да отац треба да јаше магарца, а син да иде пешке нека стане на једну страну. Ко мисли да син треба да јаше а отац да иде пешке нека стане на другу страну. Они који имају ново решење а није споменуто о тексту нека стану између. Потребно је да објасните и образложите своје мишљење. Договорите се у групи око излагања.*

*Шта смо научили из приче?*

### План препричавања

- Дајем ученицима задатак да причу поделе на тематске целине, а затим да, кроз разговор, сваку причу наслове и запишу.

### Препричавање

- Два-три ученика усмено препричавају причу.

### Анализа препричавања

- Учитељ и ученици разговарају о излагању ученика. Учитељ посебно истиче добре стране.

### Самостални и стваралачки рад ученика

- Упућујем ученике на Радну свеску, страна 66.
- Ученици раде задатке.

ЗАВРШНИ ДЕО:

### Провера и анализа самосталног рада

- Ученици читају своје радове. Након сваког читања следи анализа рада.

### Домаћи задатак

- Рубрика *За језичке znalце* у Читанци, на страни 73.

Изглед табле:

„Свијету се не може угодити”

Народна прича

#### План препричавања:

1. Отац јаше магарца, син иде пешке
2. Отац и син заједно јашу на магарцу
3. Отац и син иду пешке
4. Отац и син носе магарца
5. Свијету се не може угодити

Евалуација часа:

---

---

---