

## Примена метода JIGSAW- примена знања са семинара у Берлину

**Редни број часа:** 26.

**Наставна тема:** Сабирање и одузимање до 1 000 – први део

**Наставна јединица:** Сабирање троцифреног и једноцифреног броја

**Тип часа:** утврђивање

**Циљ часа:** усвојити и утврдити поступак усменог сабирања троцифреног и једноцифреног броја; усвајање математичког језика и оспособљавање за математичко резонување

### Операционализовани исходи учења

Ученик ће бити у стању да:

- усмено сабере тоцифрени и једноцифрени броја без прелаза преко десетице;
- усмено сабере тоцифрени и једноцифрени броја с прелазом преко десетице и стотине;
- одреди десетице и стотине најближе датом броју;
- примени својства природних бројева (паран, непаран, највећи, најмањи, претходни, следећи број) и разуме декадни бројни систем;
- реши проблемски задатак користећи бројевни израз.

**Облици рада:** фронтални, индивидуални

**Наставне методе:** дијалогска, монолошка, демонстративна метода, метода писаних радова, метода рада на тексту

**Наставна средства:** припремљени задаци, радна свеска, **Међупредметна повезаност:** српски језик

**Активности учитеља:** показује, демонстрира, подстиче и усмерава активност ученика; прати и сагледава постигнућа (развој и напредовање) ученика и степен остварености исхода

**Активности ученика:** повезује, запажа, уочава, закључује, размишља, записује, рачуна, користи уџбеник и друге изворе знања и процењује сопствени напредак у учењу.

## УВОДНИ ДЕО ЧАСА

### Обнављање градива

Проверити домаћи задатак с претходног часа.

### Најава наставне јединице

Најавити наставну јединицу *Сабирање троцифреног и једноцифреног броја*.

Записати наслов на табли, а ученици у својим свескама.

## ЦЕНТРАЛНИ ДЕО ЧАСА

### Рад у групама по JIGSAW моделу.

Опис рада: Ученике поделити у 3 групе (по 3 ученика) и дати прву групу задатака. Задаци унутар групе су различити и различитог нивоа тежине. Групе имају исте задатке. Ученици унутар групе бирају задатак који раде. После 3-4. минута ученици једне групе траже ученика друге и треће групе са истим задатком. Упоредјују решења, исправљају ако треба, дорађују што нису урадили. Затим се враћају у матичну групу и записују задатке у свеску. Поступак се понавља, али са новом групом задатака.

1. Израчунај.

$$\begin{aligned} 100 + 5 &= \_\_\_ \\ 120 + 5 &= \_\_\_ \\ 122 + 5 &= \_\_\_ \\ 125 + 5 &= \_\_\_ \\ 128 + 5 &= \_\_\_ \end{aligned}$$

2. Израчунај.

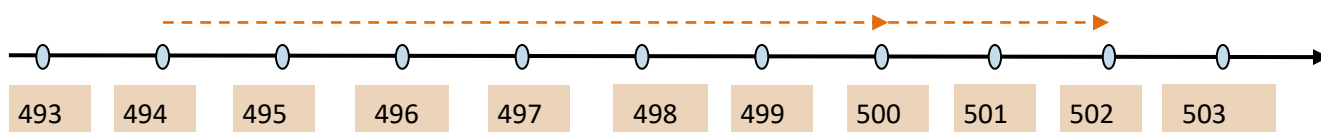
$$\begin{aligned} 300 + 7 &= \_\_\_ \\ 340 + 7 &= \_\_\_ \\ 343 + 7 &= \_\_\_ \\ 346 + 7 &= \_\_\_ \\ 349 + 7 &= \_\_\_ \end{aligned}$$

3. Израчунај.

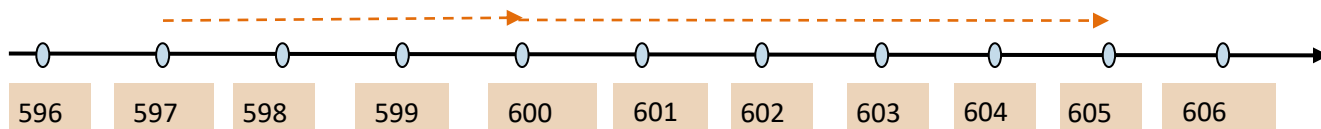
$$\begin{aligned} 700 + 8 &= \_\_\_ \\ 760 + 8 &= \_\_\_ \\ 762 + 8 &= \_\_\_ \\ 765 + 8 &= \_\_\_ \\ 769 + 8 &= \_\_\_ \end{aligned}$$

4. Израчунај. Доврши цртање на бројевној прави.

$$494 + \_\_\_ = 494 + (\_\_\_ + \_\_\_) = (\_\_\_ + \_\_\_) + \_\_\_ = \_\_\_ + \_\_\_ = \_\_\_$$



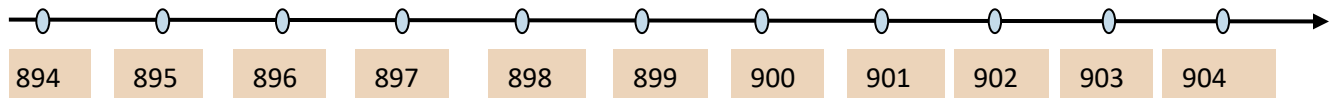
5.  $597 + \_\_\_ = 597 + (\_\_\_ + \_\_\_) = (\_\_\_ + \_\_\_) + \_\_\_ = \_\_\_ + \_\_\_ = \_\_\_$



6. Израчунај. Доврши цртање на бројевној прави.

$$895 + \_\_\_ = 895 + (\_\_\_ + \_\_\_) = (\_\_\_ + \_\_\_) + \_\_\_ = \_\_\_ + \_\_\_ = \_\_\_$$





7. Попуни табелу.

8. Попуни табелу

9. П

$c$	600	680	688	698
$c + 6$				

$a$	200	251	259	299
$a + 4$				

$c$	500	530	537	596
$c +$				

10. Број 895 увећај највећим једноцифреним бројем.

\_\_\_\_\_

11. Највећи паран број 6. десетице увећај највећим једноцифреним бројем.

\_\_\_\_\_

12. Највећи непаран број осме десетице увећај највећим парним једноцифреним бројем.

\_\_\_\_\_

13. Кекс кошта 199 динара. Сладолед је за 5 динара скупљи. Колико кошта сладолед?

\_\_\_\_\_

Одговор: \_\_\_\_\_

14. Ана је сакупила 288 салвета, а Елена за 7 више од ње. Колико је сакупила Елена?

15. Милош је имао 295 динара и од маме је добио још 5 динара. Марко је имао 289 динара и од маме је добио још 9 динара. Ко има више новца?

## ЗАВРШНИ ДЕО ЧАСА

### Индивидуални рад

Упутити ученике на радну свеску, 30. стр, 7,8. и 9. задатак.

### Систематизација

Дати повратну информацију ученицима кроз проверу тачности и остварености исхода.

—